

Trivselsmåling 2022 – Konklusion

Konklusionen er udarbejdet med følgende perspektiver:

- Indskoling: 0. - 3. kl.
- Melletrin: 4. - 6. kl.
- Udskoling: 7. - 10. kl.
- Hvert klasseteam har sat et fokus for den enkelte klasse og udarbejdet en handleplan.

Indskoling: 0. - 3. kl.

100% af eleverne i indskoling har besvaret undersøgelsen, svarende til 66 elever. Der er elever, som ikke har besvaret enkelte spørgsmål, og disse er derfor ikke talt med i opgørelsen.

Social trivsel:

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Hvor tit er du glad for at gå i skole?	88%	4%	2%
Hvor godt kan du lide at gå i skole?	82%	11%	4%
Er du glad for din klasse?	91%	6%	0%
Har du venner nok i klassen?	Ja: 36%	Ja, men... : 29%	Nej: 7
Har du noget at lave i frikvartererne?	85%	14%	1%
Føler du dig som en del af klassens fællesskab	74%	15%	Ønsker ikke at svare: 11%

Generelt ser det positivt ud. Eleverne er meget glade for klassen og klasse miljøet er godt. Ingen er utilfredse med klassen og generelt er klasse miljøet inkluderende. Desværre ønsker flere ikke at svare på, om de er en del af fællesskabet, så her er en ubekendt og udfordring.

Eleverne oplever altså værdierne **Fællesskab** og **Nærvær** i dagligdagen.

Faglig trivsel:

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Synes du, at du lærer noget i skolen?	83%	12%	1,5%
Er undervisningen spændende?	70%	24%	4%
Lærer du noget i timerne?	88%	11%	1,5%
Laver du mange lektier?	Ja/Nogle gange: 83%	Nej 12%	

Det faglige miljø i klassen bliver generelt vurderet meget positivt af eleverne. Generelt er der god balance mellem, at eleverne finder det for svært og følelsen af at lære noget. 95% af eleverne oplever en positiv faglig læring.

Værdien **Faglighed** er med andre ord også noget, som eleverne oplever og tager seriøst.

Ro og orden

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Bliver du forstyrret af uro i timerne?	9%/23%	27%	39%
Laver du uro?	15%	21%	61%
Synes du, at dine lærere skælder for meget ud?	7%	21%	66%

Der er elever, som oplever uro, men heldigvis er det under 10% af eleverne, der oplever uro meget tit. Uroen er generelt under landsgennemsnittet for dette. Det fremgår desuden, at det oftest er elever, som afbryder hinanden i klassesamtalen. 5 elever oplever, at lærerne *meget tit* eller *tit* skælder for meget ud. Her er der en udfordring, som vi dykker ned i. Eleverne har en god sammenhængende oplevelse mellem uro i klassen og at de selv skaber uroen, så der et godt grundlag.

Støtte og inspiration:

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Fortæller du til dine lærere, hvis der er noget du er ked af?	48%	30%	20%
Lytter dine lærere til dig?	88%	4%	2%
Får du hjælp af lærerne i timen?	88%	9%	

Der er god relation mellem lærere og elever i indskolingen og i høj grad en følelse af tryghed. Eleverne henvender sig som man må forvente, så værdierne **Nærvær** og **Tillid** er til stede i indskolingen.

Mellemtrin: 4. - 6. kl.

96% af eleverne i indskolingen har besvaret undersøgelsen, svarende til 100 elever. Eleverne har svaret på 44 spørgsmål. Der er elever, som ikke har besvaret enkelte spørgsmål, hvilke ikke er talt op her.

Social trivsel:

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Hvor tit er du glad for at gå i skole?	66%	26%	5%
Hvor godt kan du lide at gå i skole?	72%	18%	Mindre godt/Ikke godt: 5/2
Er du glad for din klasse?	72%	20%	7%
Har du venner nok i klassen?	Ja: 77%	Nej, ok: 8%	Nej, ønsker flere: 5%
Har du noget at lave i frikvartererne?	86%	12%	4%
Føler du dig som en del af klassens fællesskab	80%	14%	6%
Hvor tit føler du dig tryk i timerne?	74%	18%	7%
Taler nogle grimt, så du bliver ked af det?	2%	14%	77%

Generelt ser det positivt ud, man kan dog konstatere et fald i den generelle trivsel sammenlignet med indskolingen. Eleverne er meget glade for klassen og klassemiljøet er godt, men andelen af elever med negative svar er øget ift. Indskoling. 20 % af eleverne føler sig kun en gang imellem eller sjældent som en del af fællesskabet. Tilsvarende føler 75% af eleverne på mellemtrinnet sig trygge, og modsat er der 1 elev i hver klasse, som sjældent føler sig tryk. Her iværksætter vi en handleplan.

Generelt er værdien **Fællesskab** og **Nærvær** er også noget eleverne har i dagligdagen.

Faglig trivsel:

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Synes du, at du lærer noget i skolen?	69%	29%	3%
Er det svært, det I laver i timerne?	12%	63%	26%
Lærer du noget i timerne?	69%	27%	5%
Hvor mange timer laver du lektier om ugen?	7-10 timer: 5%	3-6 timer: 39%	0-2 timer: 56%

Det faglige miljø i klassen bliver generelt vurderet meget positivt af eleverne og de har en oplevelse af at lære noget. Generelt er der god balance mellem, at eleverne finder det for svært og følelsen af at lære noget. 63% oplever det en gang imellem er svært. 98% af eleverne oplever en positiv faglig læring. Der er for mange som kun bruger 0-2 timer pr. uge på lektier, og dette har vi et undersøgende og handlende fokus på.

Værdien **Faglighed** er med andre ord også noget som eleverne oplever og tager seriøst.

Ro og orden

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Bliver du forstyrret af uro i timerne?	6%/27%	44%	20%/4%
Laver du uro?	0%/6%	25%	43%/26%
Synes du, at dine lærere skælder for meget ud?	11%	35%	53%

27% af eleverne bliver tit forstyrret af uro i timerne. Dette er en tendens, der er stigende fra 4. til 6. klasse. Tilsvarende er uroen stigende fra indskoling til mellemtrin. Det ser altså ud til, at der er en social læring, som går tabt i løbet af skoleforløbet.

Med stigningen i oplevelsen af uro følger oplevelsen af en lærer, som skælder mere ud. Der er nok en sammenhæng her, hvilket vi er undersøgende og handlende på.

Støtte og inspiration:

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Fortæller du til dine lærere, hvis der er noget du er ked af?	34%	25%	36%
Lytter dine lærere til dig?	84%	9%	5%
Får du hjælp af lærerne i timen?	81%	15%	3%
Spørger du din lærer, hvis du har brug for hjælp?	78%	18%	6%

Der er god relation mellem lærere og elever på mellemtrinet. Eleverne henvender sig til lærerne som man må forvente, og har også en forventning om at blive lyttet til og taget seriøst. At nogle elever sjældent fortæller, hvis de er blevet kede af det, skal også ses som en løsrivelsesproces. Der er dog 6% som sjældent henvender selv om de har brug for hjælp. Så værdien om nærvær og tillid i mellemtrinet er tilstedeværende.

Overbygning: 7. - 10. kl.

72% af eleverne i udskolingen har besvaret undersøgelsen, svarende til 164 elever. Eleverne har svaret på 61 spørgsmål.

Social trivsel:

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Hvor tit er du glad for at gå i skole?	12%/42%	35%	7%/2%
Hvor godt kan du lide at gå i skole?	Meget godt/godt 10%/37%	OK: 36%	Mindre godt/Ikke godt: 8%/3%
Er du glad for din klasse?	33%/43%	17%	5%
Har du venner nok i klassen?	Ja: 73% Ja, men: 12%	Nej, ok: 4%	Nej, ønsker flere: 6%
Har du noget at lave i frikvartererne?	48%/39%	8%	2%/0%
Føler du dig som en del af klassens fællesskab	34%/41%	14%	8%/2%
Hvor tit føler du dig tryk i timerne?	21%/45%	21%	8%/2%
Jeg føler, at jeg hører til på skolen?	29%/36%	20%	8%/5%
Taler nogle grimt, så du bliver ked af det?	3%/5%	11%	27%/49%
Bliver du drillet, så du bliver ked af det?	2%/1%	9%	16%/66%

Generelt ser det positivt ud med den sociale trivsel. Eleverne kan lide at gå i skole og trives i klassen. Der er dog overraskende mange (8%), som føler de ikke hører til på skolen. Man kan generelt konstatere et fald i den generelle trivsel i forhold til det at gå i skole sammenlignet med mellemtrinseleverne. Eleverne i udskolingen har dog modsat en stærkere tilknytning til klassen. Eleverne er meget glade for klassen og klasse miljøet er godt, men andelen af elever med negative svar er uændret ift. mellemtrin. 20% af eleverne føler sig kun en gang imellem

eller sjældent som en del af fællesskabet. Tilsvarende føler 66% af eleverne i udskoling sig Meget tit/tit tryk, og modsat er der 1 elev i hver klasse som sjældent føler sig tryk. Det har vi taget hånd om. Generelt er værdien *Fællesskab og nærvær* er også noget eleverne har i dagligdagen.

Faglig trivsel:

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Synes du, at du lærer noget i skolen?	11%/52%	34%	2%/0%
Er det svært, det I laver i timerne?	2%/16%	55%	23%/2%
Er undervisningen spændende?	1%/16%	56%	18%/6%
Jeg klarer mig godt fagligt?	Helt enig/Enig 18%/55%	Hverken enig el. uenig: 20%	Uenig/Helt uenig 5%/1%
Lærer du noget i timerne?	5%/52%	37%	5%
Kan du sige din mening i klassen?	13%/41%	25%	13%/3%
Hvor mange timer laver du lektier om ugen?	7-10 timer: 10%	3-6 timer: 34%	0-2 timer: 55%

Det faglige miljø i klassen bliver generelt vurderet meget positivt af eleverne og de har en oplevelse af at lære noget. Den faglige trivsel er generelt god. Generelt er der god balance mellem, at eleverne finder det for svært og følelsen af at lære noget. 56% oplever det en gang imellem er svært. 98% af eleverne oplever jo en positiv faglig læring. Der er for mange som kun bruger 0-2 timer pr. Uge på lektie, og dette har vi et undersøgende og handlende fokus på.

Værdien faglighed er med andre ord også noget som eleverne oplever og tager seriøst, og er generelt stigende i forhold elevernes vurdering i forhold til mellemtrinnet.

Ro og orden

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Blicher du forstyrret af uro i timerne?	7%/15%	45%	27%/5%
Laver du uro?	1%/3%	27%	45%/21%
Synes du, at dine lærere skælder for meget ud?	6%/7%	34%	39%/11%

22% af eleverne bliver tit forstyrret af uro i timerne, hvilket er et fald ift. Mellemtrinnet. Det er altså lykkedes at skabe et større fagligt fokus i udskoling. Der er dog fortsat en

oplevelse af uro i klasserne, som vi er opmærksom på. Man kan konstatere et omvendt proportionalt forhold mellem oplevelsen af uro og lærerens skæld ud, så her er et fokus for en spændende og vigtig pædagogisk proces, så vi undgår skæld ud i skolen.

Støtte og inspiration:

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Fortæller du til dine lærere, hvis der er noget du er ked af?	3%/5%	2%	22%/46%
Lytter dine lærere til dig?	26%/45%	15%	6%/3%
Får du hjælp af lærerne i timen?	23%/48%	21%	5%/0%
Spørger du din lærer, hvis du har brug for hjælp?	24%/35%	29%	10%/0%

Der er god relation mellem lærere og elever i udskolingen, som afslører en øget selvstændiggørelse og medfølgende løsrivelse fra eleverne. Eleverne henvender sig til lærerne som man må forvente, og har også en forventning om at blive lyttet til og taget seriøst. At nogle elever sjældent fortæller, hvis de er blevet kede af det, skal også ses som en løsrivelsesproces. Der er dog 46% som aldrig henvender selv om de har brug for hjælp - det er trods alt mange. I en faglig sammenhæng kan man konstatere, at eleverne har en oplevelse af at kunne få hjælp og støtte. så værdien om nærvær, faglighed og tillid i udskolingen er tilstedeværende.